



# Formazione

# SCHEDA 1

→ *Accompagnare*  
*nell'Estate Ragazzi 2020:*  
*di chi ci prendiamo cura?*

## Contenuti

Per progettare l'Estate Ragazzi 2020, uno dei primi passi è mettere **al centro della riflessione i bambini, i pre-adolescenti e gli adolescenti** di cui siamo chiamati a prenderci cura.

Alcuni territori sono stati certamente provati più duramente di altri dall'emergenza causata dal Coronavirus: oltre le preoccupazioni legate alla situazione sanitaria, economica, lavorativa e sociale, si sono fatti spazio sofferenze, bisogni, fragilità personali che chiedono ascolto e attenzione, ma anche accompagnamento e azione. Per tale motivo, è necessario metterci seriamente **in ascolto della realtà**, delle famiglie, degli educatori e dei ragazzi perché possiamo davvero rispondere al tempo e al territorio che ci è dato di abitare e per educare. Questa estate può rivelarsi occasione per diventare, sempre più, comunità educanti, **a servizio della cura e della crescita delle giovani generazioni.**

Proviamo allora a domandarci, prima personalmente e poi comunitariamente:

1. Che cosa significa prendersi cura dei bambini, dei preadolescenti e degli adolescenti in questo tempo inedito?
2. Perché accettiamo, nonostante le fatiche, di assumerci la responsabilità di aggregare, accompagnare, educare (ed evangelizzare, nel caso dell'oratorio) i più giovani della nostra comunità?

È evidente che la presa in carico delle nuove fragilità non potrà essere improvvisata ma, al contrario, sarà essenziale che tutti i collaboratori dell'“Estate Ragazzi” siano formati attraverso un adeguato, benché in tempi ristretti, percorso di formazione per conoscere quali strumenti potranno aiutare efficacemente il loro impegno nell'accompagnamento dei minori.

## *Passi concreti*

### **Suggerimenti di metodo per il formatore**

*Organizza un primo incontro con gli educatori dell'Estate Ragazzi: potrà essere online o in presenza con tutte le accortezze necessarie.*

*Dopo una breve accoglienza e presentazione, introduci il senso del percorso che andrete a compiere e il tema di questo primo incontro.*

*Inizia da una breve presentazione di ciascuno.*

### **Sistema integrato**

Ricorda che in questo percorso non sei solo e che il carico della cura educativa è suddiviso tra livelli e soggetti diversi, secondo un vero e proprio modello di **sistema educativo integrato**. Certo, lavorare insieme non sarà semplice: significa conciliare i diversi punti di vista, la differenza di competenze, conoscenze, sensibilità ma lo sguardo ultimo deve volgersi all'obiettivo finale: la cura delle giovani generazioni.

### **Suggerimenti di metodo per il formatore**

*Condividi l'organizzazione della rete che si è creata grazie al supporto delle istituzioni ed agenzie educative che operano sul territorio.*

*Chiedi a ciascuno di indicare a quale realtà del territorio fa riferimento, quale compito svolge di solito e quali competenze può e desidera offrire all'“Estate Ragazzi”.*

## Ascoltare i bisogni

Le necessità e i bisogni che possiamo intuire nella nostra comunità e nei nostri ragazzi non sono più gli stessi di qualche mese fa. C'è la voglia, soprattutto nei più piccoli, di tornare a vita di relazioni e comunità, ma emerge certamente la necessità delle famiglie rispetto alla custodia dei figli e quella delle nuove famiglie che si sono ritrovate in situazioni di fragilità o povertà...

### **Suggerimenti di metodo per il formatore**

*Prova a condividere con gli educatori e collaboratori alcune provocazioni:*

- Cosa hanno sperimentato i nostri ragazzi in questi mesi?  
Cosa hanno vissuto?
  - Quali sono i bisogni che intuiamo nei bambini?
    - Quali invece nei preadolescenti?
    - Quali le necessità che sentiamo urgenti per gli adolescenti?
      - Chi oggi ha più bisogno?
  - Cosa abbiamo imparato da questa esperienza?

## Rispondere ai bisogni

Il lock-down ha cambiato le abitudini di bambini, ragazzi e famiglie. Durante l'estate dovranno essere risignificati molti vissuti e comportamenti. È necessario quindi, pensare all'"Estate ragazzi 2020" non solo come a un momento ludico-ricreativo, ma come un vero e proprio spazio in cui accompagnare i bambini a rileggere questo tempo. Sarà importante adottare un **approccio olistico alla persona** prendendosi cura di tutte le sue dimensioni: corpo, mente, cuore, spirito...

### **Suggerimenti di metodo per il formatore**

*Dopo aver introdotto il passaggio appena enunciato, condividi con i collaboratori i tre contributi degli esperti, oppure guardali precedentemente e conduci tu il momento di restituzione di carattere socio-psico-pedagogico.*

*Nelle video-pillole, ascolterai il contributo di tre pedagogisti che proveranno ad indagare i bisogni specifici delle tre fasce di età in questione, in relazione ai vissuti di questo tempo.*

### **Video-pillola 1**

I bisogni educativi dei bambini dopo il Covid-19  
a cura di Monica Amadini  
Docente di pedagogia, Università Cattolica di Brescia  
<https://youtu.be/CG-q3CTiBZE>

### **Video-pillola 2**

I bisogni educativi dei preadolescenti dopo il Covid-19  
a cura di Alessandra Augelli  
Docente di pedagogia, Università Cattolica di Piacenza  
<https://youtu.be/8SbZDVeXb6M>

### **Video-pillola 3**

I bisogni educativi degli adolescenti dopo il Covid-19  
a cura di Raffaele Mantegazza  
Docente di pedagogia, Università degli Studi di Milano - Bicocca  
<https://youtu.be/08rcIU8JcE8>

### **Il Progetto “Summerlife – Per fare nuove tutte le cose”**

La rete è la modalità con cui desideriamo affrontare la sfida di eserci e di educare in questo tempo nuovo. Per sostenere non solo il metodo, ma anche strumenti e contenuti educativi, si è costruito un progetto agile e flessibile con la proposta di un tema e di alcuni suggerimenti operativi suddivisi per fasce d'età, a cui ogni realtà appartenente alla rete può contribuire con il suo specifico.

#### ***Suggerimenti di metodo per il formatore***

*A conclusione dell'incontro,  
puoi spiegare come l'Oratorio e le diverse agenzie educative  
partecipano a questa rete educativa  
anticipando che l'“Estate Ragazzi”  
sarà caratterizzata da un tema:  
“Summerlife – per fare nuove tutte le cose”,  
che si approfondirà in un altro step formativo  
(Vedi la Scheda 2).*

## Parole chiave e lessico condiviso

### **Sistema educativo integrato**

Saper far dialogare tra loro diversi punti di vista professionali e non. La capacità di connettere differenti visioni che provengono da enti, associazioni, istituzioni diverse.

### **Approccio olistico alla persona**

Ritenere l'azione educativa non solo come risposta ad un bisogno specifico, ma promuovere la cura della totalità della persona (aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali, spirituali), considerando i bambini, i preadolescenti e gli adolescenti, nella loro totalità e completezza e non come somma di parti collegate.

